

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л. Г. ЮРЧЕНКО

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2 курса, обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
всех форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

УДК 373.6
ББК 74.200.536
С176

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 23 ноября 2017 г

Рецензенты:

Е. Ю. Пряжникова,

доктор психологических наук, профессор МГППУ

М. А. Лукьяненко,

кандидат психологических наук, доцент

Юрченко, Л. Г.

С176 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебно-методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование всех форм обучения/ Л. Г. Юрченко. - Славянск-на-Кубани : Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, 2018. - 40 с.1 экз.

Учебно-методические материалы помогут студентам ознакомиться с психолого-педагогической технологией комплексной оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению на разных возрастных этапах, а также развить умения по организации и планированию работы, направленной на повышение уровня профессиональной зрелости школьников, способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Учебно-методические материалы включают в себя введение, структуру и содержание дисциплины, тематический план, рекомендации к изучению теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, методические рекомендации к самостоятельной работе студентов, примерную рейтинговую систему оценки успеваемости студентов и учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Адресовано студентам 2-го курса, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование всех форм обучения

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 373.6
ББК 74.200.536

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2 Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Структура дисциплины.....	7
2.2 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.2.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.2.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.2.3 Лабораторные занятия.....	15
2.2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	15
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	24
3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	24
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	24
3.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	25
3.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	26
3.1.3 Примерные задания для практической работы студентов.....	27
3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	27
3.3.1 Вопросы на экзамен.....	29
3.3.2 Практические задания к экзамену.....	30
4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
4.1. Основная литература.....	33
4.2. Дополнительная литература.....	34
4.3. Периодические издания.....	34
5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	36
6.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям... ..	36
6.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям.....	36
6.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	37
6.4 Методические рекомендации для получения консультации.....	37
6.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	37

7	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	38
7.1	Перечень информационных технологий	38
7.2	Перечень необходимого программного обеспечения	39
7.3	Перечень информационных справочных систем.....	39
8	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
	Самоопределение и профессиональная	41
	ориентация учащихся.....	41

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является формирование компетенций: ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.

2. Развить умения составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

3. Развить способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов.

4. Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Психодиагностика семей и детей группы риска».

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является предшествующей для изучения «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика» «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ПК-17 способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-18 способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	специфику профориентационной помощи различным образовательным возрастным группам;	использовать в работе различные варианты составления профессиограмм, профотбора, составлять схемы анализа;	методиками и технологиями, методами диагностики, методами принятия профконсультационного решения
2	ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	специфику профориентационной помощи различным образовательным возрастным группам; этические проблемы профессионального консультирования.	уметь составлять и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся по развитию социальных проектов	методиками и технологиями, методами диагностики, методами принятия профконсультационного решения. активизируемыми методиками в профконсультационном процессе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие.	5	1	2		2
2	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	5	1	2		2
3	Тема 3. Типологии профессионального и личностного самоопределения.	6	2	2		2
4	Тема 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	8	2	2		4
5	Тема 5. Методы и формы профориентационной работы.	6	2	2		2

6	Тема 6. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	5	1	2	2
7	Тема 7. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении.	5	1	2	2
8	Тема 8. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	8	2	2	4
9	Тема 9. Сущность активизации самоопределяющейся личности.	6	2	2	2
10	Тема 10. Методы активизации профессионального самоопределения	8	2	4	2
11	Тема 11. Основы организации и планирования профориентационной работы.	8	2	2	4
Итого по 4 семестру:			18	24	28

2.2 Содержание разделов дисциплины

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Профориентация в культурно-историческом аспекте.	Психологические причины появления профориентации. Развитие профориентации в России и зарубежных странах. Профориентация как элемент государственной политики и как частная проблема. Госслужба профориентации и комплексное профконсультирование. Профориентация как система.	У

2.	Сущность психолого-педагогического выбора профессии.	Соотношение понятий: «профорентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Профорентация как система взаимодействия различных социальных институтов. Основные задачи и уровни профессионального самоопределения.	У
3.	Типология профессионального и личностного самоопределения.	Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Типы и уровни самоопределения. Смысл труда как регулятор профессиональных выборов. Проблема построения семейной карьеры. Многомерность пространства самоопределения.	У
4.	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптант». Кризис развития субъекта профессионального самоопределения. Проблема формирования профессионального самосознания субъектов труда. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Развитие и основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.	ПЗ
5.	Методы и формы профориентационной работы.	Основные стратегии профконсультирования. Общее представление о практической профконсультационной методике. Модель оценки эффективности профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориента-	У

		ционной работы. Типичные и перспективные профориентационные программы.	
6.	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.	Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм. . Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации. Основная проблема профессиографирования и психологии труда.	ПЗ
7.	Психолог - консультант как субъект организация сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении.	Проблема «модель специалиста» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта. Профконсультант как посредник между самоопределяющимся человеком и культурой. Особенности личности профконсультанта и возможные ориентиры его развития. Этические проблемы деятельности профконсультанта.	Т
8.	Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	Проблема гуманизации труда в современных условиях. Чувство собственного достоинства как возможный смысл профессионального самоопределения. Роль современных средств массовой информации (СМИ) и интернет-технологии в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в современных экономических условиях. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры.	ПЗ
9.	Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.	У

10.	Методы активизации профессионального самоопределения.	Активизирующие профориентационные опросники. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Методы принятия профконсультационного решения.	У
11.	Основы организации и планирования профориентационной работы.	Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Основы планирования и проведения профориентационных занятий и консультаций. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Оформление результатов и защиты профориентационного исследования.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Проблемы профессионального самоопределения.	Занятие № 1. Тема: Проблемы профессионального самоопределения. Вопросы для обсуждения: 1.Главный психологический критерий возникновения и развития профориентации. 2.Основные направления профориентации. 3.Общее представление о «карьере», сущность профессионального самоопределения.	ПР

		<p>4. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.</p> <p>5. Идеальная цель профессионального самоопределения.</p>	
2	<p>Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Тема: Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла труда.</p> <p>2. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.</p> <p>3. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант модели профессионального самоопределения.</p> <p>4. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.</p> <p>5. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.</p>	<p>ПР</p>
3	<p>Человек как субъект труда.</p>	<p>Тема: Человек как субъект труда.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Основные периодизации развития субъекта труда.</p> <p>2. Развитие психологической системы профессиональной деятельности.</p> <p>3. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.</p> <p>4. Проблема развития профессионального самосознания.</p>	<p>ПР</p>

4	Методы профориентации.	<p>Тема: Методы профориентации.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы профдиагностики, профотбора и профподбора. 2. Типы профконсультаций. 3. Желательные и нежелательные стратегии профконсультационной помощи 	У
5	Проблемы профессиографирования и профотбора.	<p>Тема: Проблемы профессиографирования и профотбора.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и структура профессиограмм. 2. Виды профессиограмм. 3. «Модель специалиста» : составляющие элементы. 4. «Формула профессий», схема анализа профессий. 5. Аналитическая профессиограмма и общая схема профотбора. 	ПР
6	Методы и схемы профессиографирования.	<p>Занятие № 6.</p> <p>Тема: Методы и схемы профессиографирования.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существующие методы профессиографирования. 2. Описание субъекта и объекта труда. 3. Виды схем профессиографирования. 	ПР
7	Психолог – практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.	<p>Занятие № 7.</p> <p>Тема: Психолог – практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Идеальные» качества профконсультанта. 2. Основные концептуальные 	Т

		установки профконсультанта. 3.История возникновения и сущность интеллигентности. 4.Проблема соединения профессионального и личностного в жизни подлинного интеллигента.	
8	Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Занятие № 8. Тема: Сущность активизации самоопределяющейся личности. Вопросы для обсуждения: 1.Общее представление об активности. 2.Проблема активности в философии и психологии. 3.Проблема активизации, активности и самоактивизации. 4.Методики активизации профессионального и личностного самоопределения. 5.Место активизирующей методики в профконсультационном процессе. 6.Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов.	ПР
9	Методы активизации профессионального самоопределения.	Занятие № 9 Тема: Методы активизации профессионального самоопределения. Вопросы для обсуждения: 1.Профориентационные игры с классом. Виды, особенности поведения. 2.Активизирующие профориентационные опросники.	У
10	Игровые методиками и профориентационные упражнения.	Занятие № 10 Тема: Методы активизации профессионального самоопределения. Вопросы для обсуждения:	ПР

		1.Игровые консультационные методики. 2.Методы принятия профконсультационного решения.	
11	Основы организации и планирования профориентационной работы.	Занятие № 11. Тема: Основы организации и планирования профориентационной работы. Вопросы для обсуждения: 1.Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. 2.Оценка эффективности профориентационной помощи. 3.Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента.	ПР
12	Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент.	Занятие №12. Тема: Основы организации и планирования профориентационной работы. Вопросы для обсуждения: 1.Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. 2.Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 семестр		
1	Подготовка к практическому занятию	<p>1.Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 .</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.</p> <p>3.Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C.</p>
2	Подготовка к практическому занятию	<p>1.Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-</p>

		<p>0CBA7C128009 .</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.</p> <p>3.Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C.</p>
3	Подготовка к практическому занятию	<p>1 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 .</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.</p> <p>3.Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).</p>

		— ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C .
4	Подготовка к устному опросу	<p>1 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 .</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.</p> <p>.Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C.</p>
5	Подготовка к практическому занятию	<p>1 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 .</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство</p>

		<p>Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.</p> <p>3.Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C.</p>
6	Подготовка к практическому занятию	<p>1.Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009.</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.</p> <p>3.Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C.</p>
7	Подготовка к тестированию	<p>1.Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт,</p>

		<p>2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 .</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.</p> <p>3.Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C.</p>
8	Подготовка к практическому занятию	<p>1 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 .</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.</p> <p>3.Макаренко, Т. А. Основы профориентологии :</p>

		учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C .
9	Подготовка к устному опросу	<p>1 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009.</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.</p> <p>3.Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C.</p>
10	Подготовка к практическому занятию	<p>1 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009.</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся :</p>

		<p>учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.</p> <p>3.Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C.</p>
11	Подготовка к практическому занятию	<p>1 Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009.</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.</p> <p>3.Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C.</p>

12	Подготовка к тестированию	<p>1.Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009 .</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.</p> <p>3.Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C.</p>
----	---------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме.

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
4 семестр			
1	Тема 1. Проблемы профессионального самоопределения	Практическая работа на занятиях	5
2	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	Практическая работа на занятиях	5
3	Тема 3. Человек как субъект труда	Практическая работа на занятиях	5
4	Тема 4. Методы профориентации.	Устный опрос	5
5	Тема 5. Проблемы профессиографирования и профотбора.	Практическая работа на занятиях	5
6	Тема 6. Методы и схемы профессиографирования.	Практическая работа на занятиях	5
7	Тема 7. Психолог – практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.	Практическая работа на занятиях	5
8	Тема 8. Сущность активизирующей самоопределяющейся личности.	Практическая работа на занятиях	5

9	Тема 9.Методы активизации профессионального самоопределения.	Устный опрос	5
10	Тема 10.Игровые методики и профориентационные упражнения.	Практическая работа на занятиях	5
11	Тема11.Основы организации и планирования профориентационной работы	Практическая работа на занятиях	5
12	Тема12. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент.	Тестирование	5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

3.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Психологическое понимание труда и профессии.
2. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
3. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.
4. Значимость проблемы смысла жизни для самоопределяющейся личности.
5. Профессиональный успех: особенности понимания и способы достижения.
6. Психологические факторы эффективности труда учителя.
7. Моббинг как психологическая проблема – диагностика и преодоление.
8. Элитарные ориентации как психологическая реальность.
9. Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения.
10. Сущность «Рыночной личности» по работам Э. Фромма.

3.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тестовые задания по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

1. Коллективный труд (по А. Н. Леонтьеву) это:

(один ответ)

- 1) осознанная ориентировка в межличностных отношениях;
- 2) когда каждая группа людей противопоставляет свои интересы интересам другой стороны;
- 3) разделенный труд, где каждый член группы выполняет отдельные трудовые операции, которые сами по себе бессмысленны.

2. Конфронтация-это:

(один ответ)

- 1) метод взаимных уступок;
- 2) стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другой стороны;
- 3) принятие решений, полностью удовлетворяющих интересам обеих сторон.

3. Принцип, не относящийся к основным принципам разрешения конфликтов:

(один ответ)

- 1) принцип потенциализации;
- 2) принцип предвидения;
- 3) принцип понимания.

4. Какой вид спора не относится к выделяющимся по целям:

(один ответ)

- 1) аподиктический спор;
- 2) интеллектуальный спор;
- 3) софический спор.

5. Какой метод не относится к основным методам по осуществлению вмешательства в конфликтные ситуации:

(один ответ)

- 1) репродуктивный;
- 2) экспертный;
- 3) консультационный.

6. Система, характеризующая "Золотое правило" психологии труда:

(один ответ)

- 1) человек-машина;
- 2) человек-машина-среда-культура-природа;
- 3) человек-предмет труда-средства труда-среда.

7.Квалификаци это:

(один ответ)

1) индивидуальная готовность человека выполнять работу на высоком уровне;

2) уровень профессионального мастерства;

3) деятельность,выполненная за определенное вознаграждение.

8.К какой группе эргатических функций относится функция целеполагания:

(один ответ)

1) функции духовного производства;

2) функции материального производства;

3) функции производства упорядоченности социальных процессов.

9.Что не относится к психологическим регуляторам труда по Е. А. Климову:

(один ответ)

1) образ объекта труда;

2) образ «Я»-концепции;

3) образ субъекта труда.

10.Эргономика-это:

(один ответ)

1) изучение основных усилий,определяющих эффективность труда;

2) изучение особенностей труда в современных условиях;

3) комплексное изучение человека в сфере трудовой деятельности.

3.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

1. Составить план проведения профориентационной сессии с подростками из невыпускных классов.

2. Аннотирование Э. Эриксон «Детство и общество» - Спб. 2000. с.68-94.

3. Составить схему построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как возможный вариант модели профессионального самоопределения (по Пряжникову Н.С.).

4. Конспектирование первоисточника: Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004. с.19-38

5. Составить профессиограмму на десять профессий (по выбору)

3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

3.3.1 Вопросы на экзамен

1. Определение понятия «самоопределение личности».
2. Подходы отечественных психологов к пониманию сущности самоопределения.
3. Структура самоопределения. Основные виды самоопределения, их взаимосвязь.
4. Сущность профессионального самоопределения.
5. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
6. Типы профессионального самоопределения, основания для классификации.
7. Соотношение специфических задач профессионального самоопределения и образовательно-возрастных групп.
8. Динамика профессионального развития.
9. Закономерности профессионального развития личности.
10. Противоречия в профессиональном развитии человека.
11. Периодизации профессионального развития личности.
12. Стадии и фазы профессионального развития в периодизации Е. А. Климова.
13. Уровни и этапы профессионализма по мнению А. К. Марковой.
14. Кризисы профессионального развития.
15. Факторы возникновения профессиональных кризисов.
16. Нормативные профессиональные кризисы.
17. Факторы выбора профессии школьниками.
18. Индивидуальная ситуация выбора профессии.
19. Цель, функции, структура, правила оформления резюме.
20. Правила поведения на собеседовании.
21. Методы активизации профессионального самоопределения.
22. Сущность системного подхода при разработке и применении системы определения профессиональной пригодности.
23. История развития профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.
24. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
25. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения.
26. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
27. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
28. Основные стратегии профконсультирования.
29. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
30. Структура личного профессионального плана.

3.2.2 Практические задания к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-17, ПК-18

1. Пряжников Н. С. Выделят три концептуальных уровня помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении: адаптационно-технологический уровень; социально-адаптационный, ценностно-смысловой, нравственный уровень. Выделение уровней носит целевой характер. Как это позволяет психологу-консультанту лучше осознавать (рефлексировать) свой труд. Объясните ситуацию.

2. Составьте план проведения профориентационной сессии с подростками из невыпускных классов.

3. Существует достаточно большое количество профориентационных методов, но основные разделены на несколько групп (в соответствии с поставленными задачами): информативно-справочные, просветительские методы, диагностические (направленные на самопознание клиента), методы морально-эмоциональной поддержки клиента, методы принятия решения и построения перспектив развития личности (по Пряжникову Н. С.). Насколько это разделение значимо для клиента? Поясните.

4. Составьте профессиограмму на десять профессий (по выбору)

5. Составьте схему анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.

6. Составьте план профориентационного занятия с выпускниками старших классов с использованием активизирующих методов.

7. Сделайте подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании.

8. Опишите схематично алгоритм профориентационного исследования в школе с подростками.

9. Составьте схему построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как возможный вариант модели профессионального самоопределения (по Пряжникову Н. С.)

10. Составьте таблицу концептуальных установок профконсультанта.

11. Ситуация. Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания средней школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча.

1. Оцените, какие факторы ЛПП сформированы у Вовы, а какие западают.

2. Насколько в процентном отношении у Вовы сформирован личный профессиональный план.

3. Какие рекомендации ему можно дать?

12. Ситуация. Попробуйте оценить по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» следующие ситуации:

Проанализируйте позиции учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений.

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. Дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утонченность и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.

13. Ситуация.

Андрей А., учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на 3 и 4. После девятого класса собирается в кулинарное СПТУ, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит, помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т.к. считают, что эта профессия «не для парня».

Товарищи Андрея сначала посмеивались над ним, но прошлым летом он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

14. Ситуация

Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на 4 и 5, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт).

Сама Татьяна убеждена, что «не пропадёт», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ.

15. Разработайте сценарий профконсультационной беседы.

16. Проведите анализ доступных информационных ресурсов, содержащих сведения о рынке рабочих мест и об услугах, предоставляемых безработным для решения проблемы трудоустройства. Используйте справочные пособия, радио- и ТВ-объявления, Интернет-ресурсы. Охарактеризуйте качество предоставляемой информации в соответствии с предъявляемыми требованиями. Мозговой штурм.

17. Охарактеризовать источники, выгодно отличающиеся от массива информации. В чем их преимущества. Квалифицированное психологическое описание.

18. Составьте профориентационную анкету для выпускников школ.

19. Пример из профконсультации: Катя Н., 15 лет. На консультацию пришла с бабушкой. Бабушка, едва поздоровавшись с психологом, говорит: «Мы уже решили, куда будем поступать – на экономиста! Вы нам только подскажите вуз, куда проще поступить». В беседе один на один девушка говорит: «На самом деле на экономиста мне учиться не хочется, и я попытаюсь убедить в этом родных. Я закончила художественную школу, и мне очень нравится заниматься живописью. Теперь хочу поступить в вуз по этой специальности, даже уже выбрала, в какой именно. А если я не поступлю в этом году, то пойду работать на керамический завод в цех по росписи изделий. Я договорилась, меня возьмут. Знаю, что выбираю не очень высокооплачиваемую специальность, но я не смогу всю жизнь заниматься нелюбимым делом, пусть даже за хорошие деньги». Задание: определить стратегию поведения.

20. Пример из профконсультации: Оля С., 16 лет. Заканчивает школу. На профконсультацию привела мама. Сама девушка говорит: «Вообще-то я уже знаю, куда буду поступать. Просто хочется потом заняться чем-то другим, и сейчас я хочу сориентироваться, что мне подойдет». На вопрос консультанта: «Зачем поступать в вуз, который не нравится?» - Оля отвечает: «Ну, не знаю, папа там уже договорился...»

Задание: определить стратегию поведения.

21. Дайте характеристику идеального образа современного профессионала.

22. Приведите примеры поведения специалиста на стадии профессиональной адаптации; профессионального становления; профессиональной стагнации.

23. Разработайте стратегию и тактику карьерного продвижения в профессии «психолог».

24. Разработайте стратегию и тактику карьерного продвижения в любой другой профессии по вашему выбору.

25. Перечислите основные причины профессиональной деформации личности.

Почему профессиональным деформациям наиболее подвержены профессии типа «человек – человек»?

26. Назовите основные признаки профессионала. Приведите примеры профессиональной деформации личности в различных профессиях.

27. Приведите пример использования психодиагностики в профессиональном консультировании.

28. Приведите примеры организации различных направлений профконсультационной помощи.

29. Ситуация. Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом,

Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания средней школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча.

1. Оцените, какие факторы ЛПП сформированы у Вовы, а какие западают.
2. Насколько в процентном отношении у Вовы сформирован личный профессиональный план.
3. Какие рекомендации ему можно дать?

30. Ситуация. Попробуйте оценить по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» следующие ситуации:

Проанализируйте позиции учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений.

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утончённость и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009.

3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + cd : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М.

Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 522 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5304-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5F8097A6-8841-4C35-9850-3F4C086AC86A.

4. Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под ред. Л. А. Лебединцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BC536A95-E976-4B38-8047-AA4C7F064EC6.

4.2. Дополнительная литература

1. Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C.

2. Елькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : методическое пособие / О. Ю. Елькина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3941-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434732>

3. Парнов, Д. А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д. А. Парнов. - М. : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577>

4.3. Периодические издания

4. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

5. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

6. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

7. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>

8. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

9. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

10. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
11. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
12. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
13. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
14. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

5. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .

8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> .

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

6.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

6.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

6.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

6.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

7.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Юрченко Любовь Григорьевна

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

Методические материалы
к изучению дисциплины организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
всех форм обучения

Подписано в печать 19.07.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».
Печ. л. 2,5. Уч.-изд. л. 1,66
Тираж 1 экз. Заказ № 172

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353563 г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2